



# La FpN como aprendizaje-servicio

**GUILLERMO GÓMEZ OEHLER**

**Docente de Filosofía para enseñanzas medias en Junta de Andalucía.**

***filoguillermo@gmail.com***

**Resumen:** Este texto pretende describir los antecedentes, los objetivos y las experiencias relacionadas con el intento de complementar la filosofía para niñas y niños (FpN) con el aprendizaje-servicio (APS). El artículo da por supuesto cierto conocimiento de ambas metodologías. Partiendo de ciertas críticas a la práctica de FpN llevadas a cabo por Gert Biesta, el artículo explica por qué la idea de mezclar esas dos metodologías puede ayudar a contrarrestar dicha crítica. En la segunda parte del artículo explica los objetivos y experiencias concretas que genera esta iniciativa.

**Palabras clave:** FpN, APS, Gert Biesta

**Abstract:** This text aims to describe the background, objectives and experiences related to the attempt to complement philosophy for children with service-learning. The article assumes some knowledge of both methodologies. Starting from some critics of the practice of FpN carried out by Gert Biesta, the article explains why the idea of mixing these two methodologies can help to overcome this critic. In the second part of the article, it is explained the specific objectives and experiences generated by this initiative.

**Keywords:** P4C, Service learning, Gert Biesta.

### **Antecedentes:**

En la práctica de aula en educación formal con la metodología FpN he sido especialmente sensible a una crítica que se pueden llevar a cabo a cierta forma de llevarla a cabo. Estas críticas se pueden resumir en que la FpN puede convertirse en una metodología más, al servicio del mercado, para desarrollar las capacidades individuales de una persona sin atender a la enseñanza de las tradiciones que hacen comunidad. Para entender esto, partimos de la crítica de Gert Biesta en *El Bello Riesgo de Educar*. (Biesta, G., 2018). Biesta explica que se puede interpretar la labor del facilitador/a y los objetivos de FpN como una tendencia metodológica general que él llama aprendizaje y que está inmersa en un contexto político de creciente (neo)liberalismo en el ámbito educativo. La pedagogía se desvía del ámbito semántico de la educación, que plantea problemas sobre contenido, propósito y relaciones, a la semántica del aprendizaje que se centra más en el proceso y que se olvida de dichas cuestiones fundamentales de lo que antes llamábamos educación. (Biesta, G., 2006 ó 2018, pág 167). La práctica FpN convertida en un trabajo para mejorar las habilidades cognitivas se convierte en un entrenamiento intelectual en el que se pierde la educación en los valores comunitarios entendida esta como un conjunto de contenidos que forman parte de la tradición (usado en el sentido de Gadamer). "Biesta objeta a FpN que ponga en el centro al niño como sujeto de aprendizaje y no descentrarlo en relación con el mundo. Inscribe esa crítica en su más amplia impugnación a la reducción contemporánea de la educación al aprendizaje " (Kohan, 2018, pág 209, citado en Gómez Oehler, G., 2019, pág 152-153)".

Para entender qué es lo que puede llegar a olvidarse en ciertas prácticas de FpN demasiado centrada en la mejora de las habilidades cognitivas, me gustaría establecer dos aspectos distintos: En primer lugar, dicha preponderancia puede ocasionar una rebaja en la comprensión de los contenidos que se constituyen en la tradición de una comunidad y en segundo, la obsesión por la metacognición puede desembocar en una falta de compromiso con los contenidos discutidos por la comunidad.

Respecto a la primera, la explicación de Biesta no me parece forzada y debemos admitir que al menos en educación formal, cuando la metodología FpN se utiliza como medio preponderante, hay que llevar a cabo cierta rebaja de los contenidos tradicionales de la disciplina de la filosofía para dar cabida al desarrollo primordial de las capacidades individuales del alumnado en el seno de la comunidad de investigación. Las ventajas son obvias en cuanto a dichas habilidades. Se aprende mucho más trabajando uno mismo

dichas habilidades que viendo a otro trabajarlas en lo que conocemos como una clase estilo magistral, en la que alguien enseña o educa. Sin embargo, hay que hacer un auténtico ejercicio de doblepensar para no reconocer que también se pierde algo en cuanto a la trasmisión de ese conocimiento como contenido que constituyen las creencias compartidas de la comunidad.

En cuanto a la segunda, imaginemos en este sentido, una sesión de FpN que discute cuestiones relacionadas con ética y política. Para concretar más imaginemos que se está hablando sobre las implicaciones del consumo individual en el cambio climático y en la deslocalización industrial y productiva. Durante la sesión la comunidad de investigación ha alcanzado por sí misma un alto grado de crítica a ciertas costumbres que llevamos a cabo a diario y que se pueden ejemplificar en el propio instituto. Cuando está a punto de sonar el timbre dedicamos unos minutos al trabajo de metacognición hablando sobre cómo hemos trabajado nuestras habilidades cognitivas. ¿No hay cierto grado de incoherencia al no dar un paso más? ¿No resulta un poco problemático acostumbrar al alumnado a utilizar la discusión filosófica como un mero juego intelectual para ser más listo pero no para incidir de forma directa en los problemas de la comunidad?

Sé que cualquier persona familiarizada con el proyecto Noria o con el proyecto PEACE por poner dos ejemplos como tantos, pensará que de hecho la FpN trata de mejorar los vínculos con la comunidad y que no solo trabaja las habilidades cognitivas sino también la empatía y el cuidado, pero el modo en que se llevan a cabo de hecho las distintas comunidades pueden en ocasiones adolecer de esa problema que he querido transmitir desde la brevísima explicación de la crítica de Biesta a la ejemplificación en la sesión sobre consumo.

En definitiva, en mi propia práctica de FpN observé cierto vacío de un compromiso efectivo con la comunidad y el libro de Biesta me dio la explicación del porqué. Con esta preocupación en la mente en enero de 2019, fui al III Congreso internacional de innovación educativa en filosofía a presentar una propuesta según la cuál mediante la "imposición" del elemento disparador del diálogo y la pregunta elegida por la comunidad a través de experimentos mentales de cierto tipo se podían tratar de corregir un poco el problema del olvido de los contenidos que se constituyen en la tradición de la comunidad filosófica. (Gómez Oehler, G, 2018). Sin embargo, aún no tenía claro como mejorar la segunda cuestión, la de la sensación de falta de compromiso efectivo con la comunidad. En ese contexto, una de las ponentes en ese mismo congreso, Isabel Tamarit López , profesora de filosofía del IES Massamagrell, explicó una experiencia consistente

en llevar a alumnado de secundaria con cierta familiaridad con la metodología FpN a realizar otras actividades fuera del ámbito de su propia clase para poner en valor de forma concreta los conocimientos adquiridos en el aula. (Tamarit López, I., 2019, pág 338) Esta idea ha germinado en un grupo de trabajo en Granada que durante el curso 2019-20 quiere explorar las posibilidades de enlazar la Fpn con la metodología de aprendizaje-servicio (APS). Enlazar la metodología de FpN con APS no es ningún gran descubrimiento si atendemos a planes de discusión de muchos manuales de FpN en los que se invita a realizar actividades concretas con la comunidad de acuerdo a contenidos. De cualquier modo, sugiero que el facilitador del diálogo aparte de tener presente entre sus objetivos el de ayudar a razonar, o propiciar el cuidado y la creatividad, debe empezar a tener muy presente otro objetivo para mejorar la práctica real de FpN. Esa labor se puede resumir en la palabra comprometer y consiste en tratar de vincular la palabra con la acción de manera que la comunidad de investigación no se convierta en un grupo de entrenamiento de habilidades individuales y se responsabilice de las consecuencias de sus propias conclusiones. De esos compromisos nacen las sinergias entre FpN y APS.

### **Objetivos de la búsqueda de sinergias entre FpN y APS:**

1. Investigar técnicas novedosas que vinculen el FpN y el APS.
2. Difundir la metodología FpN en otros contextos distintos a los de la propia aula.
3. Potenciar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje a través de APS.
4. Complementar la mejora de las habilidades del pensamiento individuales (FpN) con la toma de decisiones para la mejora comunidad (APS)
5. Incentivar el rigor a través de la creación filosófica en contextos reales.
6. Potenciar los lazos de la comunidad educativa, social o cultural propiciando la participación.

### **Introducción a las experiencias en el aula**

Tras las vuelta del congreso de Barcelona, en una de las clases con metodología de FpN con un grupo de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de 2º Bach del IES Acci

de Guadix me encontré con un reto para llevar la indagación teórica en un taller a un contexto concreto. La investigación de un asunto a partir de un texto de Lisa derivó en la cuestión de cómo determinar si el pensamiento adulto era "mejor" que el de la infancia. Uno de los alumnos, que pretendía estudiar magisterio, comentó que le gustaría comprobar cómo funcionaba el pensamiento a edades más tempranas y ahí surgió la primera oportunidad de vincular FpN con APS. Les propuse que fuéramos al colegio en el que habían estudiado la mayoría a dar un taller de filosofía en el mismo sentido que había escuchado en la propuesta de Isabel Tamarit López.

Para realizar el proyecto, habían de estar familiarizados con la metodología y preparar un taller que tratase de mostrar qué era la filosofía y cómo debía funcionar una comunidad de investigación. Eligieron una parte del capítulo 3 de Lisa junto con una modificación de una propuesta de Angélica Sátiro y durante un par de semanas estuvieron facilitando ellos mismos los talleres de filosofía tanto al alumnado de 1º ESO de su propio instituto como en los dos grupos de 6º de primaria de uno de los colegios del pueblo. Hicimos una sesión de metacognición de este último taller que está sintetizado en este video en youtube:

( [https://www.youtube.com/watch?v=MV6F7egw\\_zo&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=MV6F7egw_zo&t=1s) )

La práctica ayudó a comprometer al alumnado con ciertas problemáticas del su propio pueblo, pues en la experiencia observaron, por ejemplo, cierto grado de racismo. Además la práctica se extendió a otras asignaturas y ante las ventajas del intercambio de roles con el profesorado, un alumno y una alumna de ese proyecto se convirtieron en maestros de matemáticas de alumnado con dificultades en dicha asignatura en 1º de ESO.

### **Experiencias en el curso actual (2019/20)**

**Grupo de trabajo:** Se ha constituido en Granada un grupo de trabajo para practicar y evaluar las sinergias entre FpN y APS. El proyecto recogerá las experiencias de profesorado de filosofía de secundaria en esta cuestión y evaluará sus posibilidades. En la fecha de entrega de este artículo (2 de febrero) aún no se ha concluido dicha labor.

**La indefensión aprendida:** Desde principio de curso he trabajado con la metodología FpN en la asignatura de Filosofía de 4º ESO con un grupo de 3 alumnos y 5 alumnas en el IES Acci de Guadix. En el bloque dedicado a la psicología utilicé como elemento

disparador del diálogo el experimento de la indefensión aprendida<sup>1</sup>. Tras el mismo, el alumnado concluyó entre otras cosas, que era fundamental hacer llegar a personas menos motivadas esta idea y por ello se comprometieron a llevar el taller a grupos del mismo instituto con mayores dificultades académicas tanto a de la ciclos como de 1º de la ESO. La experiencia mostró resultados satisfactorios tanto en los momentos en que el experimento ha dado los resultados esperados como en los que no. Esta primera práctica de APS a partir de FpN ha dado lugar a nuevas ideas que aún no se han puesto en práctica.

### **Teatro de las oprimidas:**

Con el mismo grupo, se puso en práctica un taller de teatro-imagen. Dicha experiencia se convirtió en elemento disparador del diálogo sobre el origen de la violencia. Surgió la idea de intentar llevar el taller al contexto del instituto de la mujer de Guadix o de mediar utilizando dicha práctica si se conociese algún caso de bullying en el Instituto. Todo esto está aún por concretarse.

### **Concienciación medioambiental: Operación encina**

A finales del curso pasado con un grupo de Educación para la Ciudadanía de 1º Bach se llevó a cabo una sesión de FpN relacionada con problemática medioambiental. El alumnado entre otras cuestiones señaló la reforestación como una de las vías para mejorar el entorno. En el comienzo del curso siguiente, el instituto comenzó un trabajo de colaboración con "Operación Encina"<sup>2</sup> para recoger, germinar, y plantar plantones de encina durante el curso. Parte de ese alumnado ya en segundo de bachillerato, diseñó un proyecto en etwinning para concienciar sobre el problema medioambiental. El proyecto se gestó de forma democrática siendo el alumnado el que elegía tanto a posibles socios como las tareas del proyecto. A consecuencia de esto se intentó hacer una canción sobre el cambio climático junto con un instituto belga que apoyara una campaña de crowdfunding para la reforestación. Ciertos problemas hicieron que se abandonara la vinculación con la campaña económica, aunque de cualquier modo se hizo la canción. Uno de los momentos más interesantes de ese proyecto, fue sin duda la

---

1 Puedes ver un ejemplo aquí: (<https://www.youtube.com/watch?v=OtB6RTJVqPM>)

2 <https://www.facebook.com/operacionencina/>

toma de decisiones y la visualización de problemas políticos y de oportunidad en las redes por el tema de la decisión de hacer o no la campaña de financiación.

### **Intercambio de roles**

Para el mes de febrero y marzo, el grupo de filosofía de 4º de ESO ha proyectado varios talleres de filosofía que se llevarán a cabo tanto a otros grupos del mismo centro como en otro colegio de primaria de la misma localidad.

### **Conclusiones**

Mis conclusiones particulares en mitad de este camino son muy positivas. Considero que la búsqueda de contextos reales para llevar a cabo las decisiones que se toman en la comunidad de investigación son un complemento no solo pertinente sino también necesario para no convertir la FpN en un mero entrenamiento de competencias individuales. Considero que "comprometer" debe convertirse en una apuesta necesaria del facilitador del diálogo en FpN y que esa es la mejor vía para establecer proyectos de APS desde FpN. Considero que esta relación entre la reflexión y la acción hace a la filosofía en general más patentemente necesaria en el desarrollo individual y comunitario de nuestra práctica metodológica.

### **Bibliografía**

Biesta, Gert. (2006) *Beyond learning: Democratic for a human future*. Boulder, CO: Paradigm Publisher

Biesta, Gert. (2017) *El bello riesgo de educar*, Ediciones SM

Biesta, Gert. (2018), *¿Tocando el alma? Explorando una perspectiva alternativa para el trabajo filosófico con niñas, niños y jóvenes*, en Duthrie, Ellen; García Moriyón, Félix y Robles Loro, Rafael (Ed.) (2018.), *Parecidos de familia. Propuestas actuales en Filosofía para Niños*. Madrid: Anaya

Gómez Oehler, Guillermo (2019), El experimento mental como elemento disparador del diálogo, en Méndez LLoret, M.Á, Granada, N. S., Miras, R., Rius, S. Turró (eds), III Congreso de Innovación Educativa en Filosofía (CIIEF)

Kohan, Walter Omar (2018) "Un ¿diálogo? acerca del trabajo filosófico con niñas y niños. A propósito de la intervención de Gert Biesta en la Conferencia del ICPIC", en Duthrie, Ellen; García Moriyón, Félix y Robles Loro, Rafael (Ed.) (2018.), Parecidos de familia. Propuestas actuales en Filosofía para Niños. Madrid: Anaya.

Tamarit López, Isabel (2019), La filosofía en mi entorno. Aprender a pensar juntos, en Méndez LLoret, M.Á, Granada, N. S., Miras, R., Rius, S. Turró (eds), III Congreso de Innovación Educativa en Filosofía (CIIEF)

